

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
OĞUZ KAĞAN İLKOKULU

STRATEJİK PLANI

2024-2028

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Okul/Kurum Bilgileri

İli:ANKARA		İlçesi:MAMAK	
Adres:	Şehit Ayhan Babadağ Cad. No:4 Mamak/Ankara	Coğrafi Konum(link)	39.92042761312417, 32.88749361366514
Telefon Numarası:	0(312)364 58 24	Faks Numarası:	Yok
e-Posta Adresi:	oguzkaanioo@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://http://oguzkaanio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	707785	Öğretim Şekli:	Tam Gün







SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait 5 yıllık stratejik plânı katılımcı yöntemlerle hazırlanmış ayrıca her yıl için gelişim planı hazırlanacaktır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında yapılan başvurular üzerine beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasında etkin rol alan Müdür Yardımcıma, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ayfer YILMAZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	3
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistikler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönleriyle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayfer YILMAZ	Okul Müdürü	Reyhan GÜLTEKİN	Müdür Yardımcısı
Reyhan GÜLTEKİN	Müdür Yardımcısı	Nergiz TAŞGIN	Öğretmen
Gizem ÇELİK	Öğretmen	Melike GÜNYÜZLÜ	Öğretmen
Canan SARI	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayfer ÇALLI	Öğretmen
Yağmur AYDOĞAN	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Hikmet Haşim YAVUZ	Öğretmen
		Filiz İLHAN VEYİŞ	Gönüllü veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

2. DURUMANALIZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca,okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üs politikabelgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. KurumsalTarihçe

Mamak İlçesi Akdere Mahallesinde yer alan okulumuz 1967 yılında Kırmızıtepe İlkokulu adı ile Eğitim-Öğretime başlamıştır. 1990 yılında yapımına başlanan yeni binanın 1996 yılında tamamlanmasıyla Oğuz Kaan İlköğretim Okulu olarak devam etmiştir. 2005 yılında okul binasının yıkılma tehlikesi oluşunca, eğitim-öğretime Fatma Yaşar Önen İÖO ve 75. Yıl İÖO devam edilmiş olup, 2007 yılında yapımı başlayan Oğuz Kaan İlkokulu,2021 Kasım ayında adı Oğuz Kağan İlkokulu olarak değiştirilmiş ve halen kullanılmakta olan binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

İlköğretim okulu olarak devam etmekte olan okulumuz 4+4+4 Eğitim sistemine geçişle beraber ilkokul statüsüne alınmıştır. Geçiş yıllarında sırasıyla 6-7 ve 8. Sınıfları mezun ederek 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren sadece ilkokul olarak hizmet vermeye devam etmektedir. Bu değişimle beraber öğrenci sayımızda bir miktar azalma olmuştur.

İlköğretim aşamasında 1000 civarında olan mevcudiyetimiz şuan 450-500 öğrenci arasında değişerek devam etmektedir. Okulumuz 4 katlı ve 28 derslikli olarak yapılmıştır. İl özel idareye ait arsa üzerine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmıştır. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen ekiplerce yapılan değerlendirme sonucunda temizlik ve hijyen konularında uygunluğu tescil edilerek “Beyaz Bayrak” ödülü almıştır.

Okulumuzun Beslenme Dostu Çocuk Sertifikası da bulunmaktadır.

Okulumuzda sosyal etkinlik yönetmeliği çerçevesinde kültürel çalışmalar devam etmekte ayrıca sportif faaliyetler olarak Erkek Futbol Kursu, Halk oyunları Kursuyapılmaktadır.

Okulumuzda hayat boyu eğitim kapsamında Mamak Halk Eğitimi Merkezi işbirliğinde Resim Kursu, Aile Eğitimi, Örgü Kursları, Afet Eğitimi, ÇEDES eğitimleri de açılmaktadır.

Okulumuzda başkent öğretmen atölyeleri çalışmaları kapsamında planlanan aylık etkinlikler düzenli olarak yapılmaktadır

Şu anda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 29 öğretmen, 488 öğrencive 1hizmetli personel ile Eğitim-Öğretime devam etmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. Öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerini sağlamak amacıyla belirlenmiş olan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılımları ile her eğitim düzeyindeki öğrencinin okuduğu kitap sayısının artırılması noktasında önemli artışlar sağlanmıştır.



2.3. YasalYükümlülüklerveMevzuatAnalizi

YasalYükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığıaltındasır alanKanun, KanunHükmündeKararname, Tüzük, Genelge veYönetmelikle rdekiilgihükümleriyerinegetirmekle mükelleftir. • Müdürlüğümüz “eğitim-öğretimhizmetleri,insankaynakları,halklailişkilere, fiziki ve malidestekhizmetleri,stratejikplanhazırlama, stratejikplanizleme-değerlendirme süreci işve işlemleri”faaliyetleriniyürütmektedir.Faaliyetlerimizdenöğrenciler,öğretmenler, personel, yöneticiler veöğrenciveliler idogrudanetkilenmektedir. • Müdürlüğümüz resmikurum ve kuruluşlar,sivil toplum kuruluşlarıveözelsektörlemevzuathükümlerineaykırıolmamak ve faaliyetalanlarını kapsamakkoşul 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739SayılıMillîEğitimTemelKanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat veGörevleriHakkındakiKanunHükmünde Kararname • 222SayılıMillîEğitimTemelKanunu(KabulNo:5.1.1961,RG: 12.01.1961 / 10705-Son EkveDeğişiklikler: KanunNo: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 • 657SayılıDevletMemurlarıKanunu • 5442SayılıİlDaresiKanunu • 3308SayılıMeslekîEğitimKanunu • 439SayılıEkDers Kanunu • 4306 Sayılı Zorunluİlköğretim veEğitimKanunu • 5018 sayılı Kamu MaliYönetimiveKontrolKanunu • MEBPersonel MevzuatBülteni • TaşımaYoluyla EğitimeErişim Yönetmeliği • MEB Millî EğitimMüdürlükleri Yönetmeliği(22175 SayılıRGYayınlanı) • Millî Eğitim BakanlığıRehberlikvePsikolojikDanışmaHizmetleriYönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz ün hizmet alanları çokçeşitlidirvehedefkitlesinicelikitbariyleoldukçabüyükdür.Farklı hizmet alanlarıile ilgili diğer kamukurumve kuruluşlarıyla pılanprotokollerde,diğer kurumların tabi oldukları mevzuattakifarklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır.Fakat diğer kamukurumve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gereçleştirildiğinde mevzuatadayan dır madagüçlük yaşamaktadırlar . • Müdürlüğümüz hiçbir hizmetin demevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır.Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.Fakat mevzuata aykırıolmamak 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz faaliyetleri gereğisağlık, güvenlik,altyapı çalışmalar ı gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır.Bunun yanı sıra öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerin geliştirilmesi, öğretme ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

uyulaprotokoller
vedigerişbirliđiç
alışmalarınıyür
ütmeyetkisine
haizdir

- **04.12.2012/202358S**
ayıİlİçeMEM'in
Teşkilatlanması
43NoluGenelge
- **26 Şubat 2018**
tarihindeyayımla
nanKamuİdarele
rindeStratejikPla
nlamayalışkinUs
ulveEsaslar
HakkındakiYöne
tmelik
- **OkulÖncesiEğ**
itimveİlköğreti
mKurumlarıY
önetmeliđi
- **SosyalEtkinliklerYöne**
tmeliđi
- **MEBEğitimKurulları**
ve
ZümreleriYönergesi

koşuluyla eğitim
faaliyetlerimiz,
eğitim hizmetini
nverildiđi
bölgeninekono
mik,
sosyal, ekolojik,
jeolojik
vb. dinamikleri
dikkate alınarak
yürütölmekte di
r.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Ankara İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	
Mamak İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim- eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Okulda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Öğrencilere rehberlik yapmak 3. Velilere rehberlik etmek 4. Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	1. Projeler 2. Etkinlikler
Sportif faaliyetler	1. Turnuvalar 2. Geleneksel Çocuk Oyunları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	1. Şiir, resim yarışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmetçi Eğitim Faaliyetleri 4. Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri
Okulaile birliği faaliyetleri	1. Gelir gider işlemleri 2. Kermes vb. etkinlikler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	1. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	1. Öğrenci kazanım değerlendirme ölçekleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1. Sınıf düzeninin öğrenme ortamlarına göre ayarlanması 2. Öğrenme ortamının görsel, işitsel materyallerle zenginleştirilmesi 3. Etkileşimli tahtaların etkin olarak kullanımının sağlanması
Ders dışı faaliyetler	1. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 2. İlçe, il ve ulusal proje ile yarışmalara etkin katılım

*Tablodaki sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumların tür ve yapıları na göre faaliyet alanları ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Mamak Kaymakamlığı		√
İlçe MEM Üst Yönetici	√	
Okulumuzda Görevli Öğretmenler	√	
Okulumuz Öğrencileri	√	
Okulumuz Öğrenci Velileri	√	
Mamak İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Mamak İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√	
Ankara Üniversitesi		√
Mamak İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Mamak Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Okulumuzda Görevli Öğretmenler	√		5	5	5
Okulumuz Öğrencileri	√		5	5	5
Okulumuz Öğrenci Velileri	√		4	4	4
Mamak İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Mamak İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	2	2	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√		5	5	5
Ankara Üniversitesi		√	2	2	2
Mamak İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	√		3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√		5	5	5
Önem Derecesi: 1,2,3 gözet; 4,5 birlikte çalı					
ş					
Etki Derecesi: 1,2,3 İzle; 4,5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4= Çok; 3= Orta; 2= Az; 1= Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	Mamak Kayı makamlığı	İlçe MEM Üst Yönetici	Öğretmenler	Öğrenciler	Öğrenci Velileri	İlçe Sağlık Müd.	İlçe Emniyet Amir.	İLÇE MEM Müd.	AÜ	Mamakî GHiz.	İlçe MEM
A- Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√			√			√
	2		√	√	√	√			√			
	3		√			√			√			
	4		√			√			√			
	5	√	√						√			
	6		√						√			
	7	√	√						√			
	8		√						√	√		
	9		√	√				√	√	√	√	
	10		√			√	√		√			
	11	√	√			√	√		√			
	12		√	√	√				√			
	13	√	√			√	√		√			
	14	√	√						√			
	15		√	√	√	√	√		√			
B-Yaygın Eğitim Faaliyetleri	1		√			√			√			
	2	√	√			√			√			
	3		√			√			√			
C- Strateji Geliştirme, ArGe Faaliyetleri	1	√	√						√			
	2	√	√						√			
	3	√	√						√			
	4		√	√					√			
	5		√		√	√	√	√	√	√	√	
	6		√	√					√			
	7		√						√			
	8		√	√	√				√	√	√	
D-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√					√			√
	2	√	√	√					√			√
	3	√	√	√					√			√
	4	√	√	√					√			√
	1		√					√	√			
	2		√			√			√			
	3		√						√			
	4		√						√			
	5		√						√			
	6		√			√	√	√	√			
	7		√	√					√			
	8		√			√		√	√			√

E-Fizikive Mali Destek	9		√					√			
	10		√					√			
	11		√					√			
	12		√					√			
	13		√		√	√		√			
	14		√					√			
	15		√					√			
	16		√					√			
G-DenetimveRehberlik	1		√	√				√			√
	2		√	√				√			
	3		√	√				√			√
H-Halkla İlişkiler	1	√	√	√		√		√			√
	2	√	√			√		√			
	3	√	√			√		√			
	4		√					√			

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo3.Okul/KurumİçiAnalizİçerikTablosu

SIR A	SINIF	OGRENCI SAYILARI
1	Anasınıfı/A	19
2	Anasınıfı /B	17
3	1/A	21
4	1/B	18
5	1/C	19
6	1/D	16
7	1/E	19
8	1/F	19
9	2/A	22
10	2/B	24
11	2/C	25
12	2/D	21
13	2/E	21
14	3/A	24
15	3/B	20
16	3/C	20
17	3/D	22
18	3/E	22
19	4/A	18
20	4/B	17
21	4/C	18
22	4/D	19
23	4/E	19
24	4/F	16
25	Özel Eğitim (Hafif Otizm)	4
26	Özel Eğitim (Hafif Zihinsel)	9
27	TOPLAM	489

Tablo4.Okul/Kurum Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri Tablosu

SIR A	ŞÖSYAL-KÜLTÜREL-BİLİMSEL VE SPÖRTİF BAŞARI VERİLERİ	DERECELER
1	İstiklal Marşı Güzel Okuma	İlçe Katılım
2	100 Yıllık Cumhuriyet, En Büyük Servet	İlçe Katılım
3	Trafikte Görünür Olmak	İlçe Katılım
4	Güçlü Kalemlerle Güçlü Yarınlara	İlçe Katılım

Tablo5.Okul/Kurum Personel Mezuniyet Verileri Tablosu

PERSONEL MEZUNİYET VERİLERİ			
Çalışanın Unvanı	Sayısı	Mezuniyeti	Açıklama
Okul/Kurum Müdürü	1	Yüksek lisans	
Müdür BaşYardımcısı	-	-	
Müdür Yardımcısı	1	Lisans	
Atölye ve Bölüm Şefleri	-	-	
Öğretmenler	6/23	Yüksek Lisans/Lisans	
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-	-	
Yardımcı Hizmetler Personeli	1	Lise	

Tablo 6.Okul/Kurum Öğrenci Devamsızlığı İstatistiği Verileri Tablosu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı																	
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																	
				0,5 - 5,5 GÜN ARASI				6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE	
		Öğrenci Sayısı		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ	
Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
1. SINIF	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2. SINIF	55	57	112	5	7	10	12			6	9			2	5		
3. SINIF	54	59	113	6	4	12	17			4	11			4	3		
4. SINIF	50	58	108	5	2	9	5			6	4			4	1		
TOPLAM	62	45	107	4	3	9	8			2	5			1	3		

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 7. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun günlük işleyişini denetleme, eğitim programlarını, öğretim metotlarını, okul hedeflerini belirleme ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışma.
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Müdürle birlikte çalışarak kurumun amaçlarını gerçekleştirmeye çalışma, personel yönetimi, bütçe planlama ve yönetimi, projelerin yönetimi, raporlama ve iş süreçlerinin geliştirilmesi.
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	Öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	Hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak.

Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Uzeri	2	100

Tablo 9. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yılı içerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yılı içerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	0	0

Tablo10.İdariPersonelinKatıldığıHizmet İçi Programları

AdıveSoyadı	Gör evi	KatıldığıÇalışmanınAdı	KatıldığıYıl	BelgeNo
Ayfer YILMAZ	Müdür	SPOR ETKİNLİKLERİ DERSİ PROGRAM TANITIM SEMİNERİ Yüz yüze	2007	2007060687
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2008	2008061616
		RESİM İŞLEME (PHOTOSHOP) KURSU Yüz yüze	2009	2009060739
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi ve Eğitimi Çalışmaları(uzaktan)	2012	2012061641
		Fatih Projesi - Hazırlayıcı Eğitim Kursu Yüz yüze	2014	2014060567
		Fatih Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2014	2014060662
		Osmanlı Türkçesi (Temel Seviye 1)Kursu	2015	2015061039
		ÇALIŞANLARIN TEMEL İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	2015	2015061108
		4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıt Sürücülere Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2016	2016062773
		Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	2016	2016062864
		4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	2017	2017060368
		4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	2017	2017060925
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018061241
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022060990
		4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022062037
		4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022062017
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022061930
		4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022061893
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	2023	2023067683
		Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Semineri	2011	2011000419
		Okul Yöneticilerine Yönelik Uygulamalı Öğretimsel Liderlik Semineri	2019	2019000536
		2.02.01.03.001 - Bilgisayar Destekli Tasarım (AUTODESK FUSION 360) Kursu	2020	2020000287
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000289
		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000299
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000301

		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000357
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Reyhan GÜLTEKİN	Mdr. Yrd.	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024060300
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ	2023	2023067635
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018061279
		1.02.03.01.006 - Eğitimde Etik Kursu	2017	2017060994
		4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	2017	2017060926
		2.02.04.01.032 - Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	2017	2017060890
		4.01.03.01.006 - Doküman Yönetim Sistemi Kursu	2017	2017060375
		4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2016	2016062761
		MEBBİS Kullanımı Kursu	2015	2015061532
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015	2015061271
		EĞİTİM KOÇLUĞU KURSU	2014	2014060318
		BİLGİSAYAR MS EXCEL DOC KURSU	2014	2014060302
		ÖĞRENEME ÖĞRETME KURAMI VE YAKLAŞIMLARI SEMİNERİ	2013	2013061392
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimi ve Eğitimi Çalışmaları (uzaktan)	2012	2012061642

	GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMA (DİKSİYON) SEMİNERİ	2011	2011060415
	DEMOKRATİK VATANDAŞLIK VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	2010	2010061002
	İNTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI TEMEL KURSU (KARMA EĞİTİM MODELİ)	2009	2009061389
	YARATICI DRAMA SEMİNERİ	2009	2009061217
	SINIF YÖNETİMİ KURSU	2009	2009060820
	AB GENÇLİK PROGRAMLARI SEMİNERİ	2009	2009060756
	SOSYAL DUYGUSAL EĞİTİM SEMİNERİ1	2009	2009060605
	7-19 ANNE BABA EĞİTİMİ SEMİNERİ	2009	2009060112
	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2008	2008061680
	BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	2008	2008061226
	TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ SEMİNERİ	2007	2007061005
	İlköğretim Programlarını Tanıtma Semineri	2005	2005061344



Tablo11.ÖğretmenlerinHizmetSüreleri(Yılıtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl	Anasınıfı Özel Eğitim Sınıfı	2 1		17 / 15 5	2 1
4-6Yıl	Sınıf Öğretmeni				
7-10Yıl	Sınıf Öğretmeni				
11-15Yıl	Sınıf Öğretmeni	2		11 / 12	2
16-20	Sınıf Öğretmeni	3		18/16/18	
20ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	22	1	30/22/28/26/21/22/20/28/31/ 27/26/28/24/26/27/29/29/27/ 30/28/23/21	23

Tablo12.KurumdaGerçekleşenÖğretmenSirkülasyonununOranı

	YılıçerisindeKurumdanAyrılanÖğretmen Sayısı			YılıçerisindeKurumdaGöreveBaşlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	4	1	0	3

Tablo13.KurumdakiMevcutHizmetli/MemurSayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	-	Lise	10	1

Tablo14.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	2	1	489	32	489	10	40	30

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	25	25	25	-
Bilgisayar	11	12	13	5
Yazıcı	2	4	5	6

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon		X	0	1	
Spor Salonu		X	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	300000	350000	400000	450000	500000
Okul Aile Birliği	100000	150000	200000	250000	300000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	5000	7000	8000	9000	10000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer					
TOPLAM	405000	507000	608000	709000	810000

Okul/kurum bütçesinde giderlere aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcamatürleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili hertürlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemesi alımı
İletişim	Telefon, faks, İnternet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Hertürlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo19.Gelir-GiderTablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMAKALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	1500	1500	8750	8750	34.300	34.300
KüçükOnarım						
BilgisayarHarcamaları						
BüroMakinalarıHarcamaları						
Telefon						
SosyalFaaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL						

2.7.5. İstatistikiVeriler**Tablo20. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları Verileri Tablosu**

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI						
	2022		2023		2024	
SIR A	SINIF	ÖĞRENCİ SAYILARI	SINIF	ÖĞRENCİ SAYILARI	SINIF	ÖĞRENCİ SAYILARI
1	1		1		1	
2	2		2		2	
3	3		3		3	
4	4		4		4	
5	Ozel Eğitim		Ozel Eğitim		Ozel Eğitim	
6	Anasınıfı		Anasınıfı		Anasınıfı	
7	TOPLAM		TOPLAM		TOPLAM	

Tablo21. Yıllara Göre Okulda Açılan Kurslar Verileri Tablosu

OKULDA AÇILAN KURLAR									
	2022			2023			2024		
SIRA	OKULDA AÇILAN KURLAR	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	GÖREV ALAN ÖĞRETMEN SAYISI	OKULDA AÇILAN KURLAR	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	GÖREV ALAN ÖĞRETMEN SAYISI	OKULDA AÇILAN KURLAR	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	GÖREV ALAN ÖĞRETMEN SAYISI
1	Halk Oyunları	8	2	Halk Oyunları	6	2	Halk Oyunları	-	2
2	Destek Eğitimi	10	9	Destek Eğitimi	10	10	Destek Eğitimi	9	9
3	Futbol Kursu	60	2	Resim Kursu	50	1	ÇEDES	15	1

Tablo22. Yıllara Göre Sınıf Oranları Tablosu

YILLARA GÖRE SINIF GEÇME ORANLARI						
SIR A	2021		2022		2023	
	GEÇME DURUMU	ORAN	GEÇME DURUMU	ORAN	GEÇME DURUMU	ORAN
1	DOGRUDAN GEÇEN	%99,9	DOGRUDAN GEÇEN	%99,9	DOGRUDAN GEÇEN	%99,9
3	SINIF TEKRARI YAPAN	1	SINIF TEKRARI YAPAN	1	SINIF TEKRARI YAPAN	1

Tablo23. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlerin Verileri Tablosu

Tablo24. Öğrenci Devamsızlık Verileri Tablosu

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı								
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI								
Öğrenci Sayısı	0,5 - 5,5 GÜN ARASI		6 - 10,5 GÜN ARASI		11 - 19,5 GÜN ARASI		20 VE ÜZERİ GÜN ARASI	
	ÖZÜRLÜ	ÖZÜRSÜZ	ÖZÜRLÜ	ÖZÜRSÜZ	ÖZÜRLÜ	ÖZÜRSÜZ	ÖZÜRLÜ	ÖZÜRSÜZ

OKULDA YAPILAN SOSYAL FAALİYETLERE KATILIM ORANLARI						
SIR A	2022		2023		2024	
	PROGRAMA	KATILIM	GEÇME DURUMU	ORAN	GEÇME DURUMU	ORAN
1	KUTLAM A & ANMA PROGRAMLARI	%100	KUTLAM A & ANMA PROGRAMLARI	%100	KUTLAM A & ANMA PROGRAMLARI	%100
2	KERMES	%95	KERMES	%95	KERMES	-
3	GEZİ	%90	GEZİ	%85	GEZİ	80

	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
NIF	55	57	112	5	7	10	12			6	9			2	5			1
NIF	54	59	113	6	4	12	17			4	11			4	3			
NIF	50	58	108	5	2	9	5			6	4			4	1			
NIF	62	45	107	4	3	9	8			2	5			1	3			
LAM	221	219	440	20	16	40	42			18	29			11	12			1

SOSYAL KULUPLERİN ÇALIŞMALARI						
SIR A	2022		2023		2024	
	SOSYAL KULÜP	PROJ ELE R	SOSYAL KULÜP	PROJ ELE R	SOSYAL KULÜP	PROJELER
1	Bilinçli Tüketici Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Bilinçli Tüketici Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Bilinçli Tüketici Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
2	Çevre Koruma Kulübü	Okulum Temiz	Çevre Koruma Kulübü	Sıfır Atık Projesi	Çevre Koruma Kulübü	ÇEDES
3	Çocuk Hakları Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Çocuk Hakları Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Çocuk Hakları Kulübü	Okul içi turnuvalar
4	Değerler Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Değerler Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Değerler Kulübü	ÇEDES
5	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	Sıfır Atık Projesi
6	Enerji Verimliliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Enerji Verimliliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Enerji Verimliliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
7	Engellilerle Dayanışma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Engellilerle Dayanışma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Engellilerle Dayanışma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
8	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
9	Görsel Sanatlar Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Görsel Sanatlar Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Görsel Sanatlar Kulübü	Resim Yarışması

10	Hayvanları Sevme ve Koruma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Hayvanları Sevme ve Koruma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Hayvanları Sevme ve Koruma Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
11	İş Sağlığı ve Güvenliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	İş Sağlığı ve Güvenliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	İş Sağlığı ve Güvenliği Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
12	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
13	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kültür ve Edebiyat Kulübü	İstiklal Marşını Güzел Okuma Yarışması
14	Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma ve Okul Müzesi Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma ve Okul Müzesi Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma ve Okul Müzesi Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
15	Kütüphanecilik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kütüphanecilik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Kütüphanecilik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
16	Müzik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Müzik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Müzik Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
17	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Sıfır Atık Projesi	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar
18	Satranç Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Satranç Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar	Satranç Kulübü	Belirli Günler ve Haftalar

Tablo25. Sosyal Kulüpler Tablosu

Tablo26. Personel Devam Tablosu

PERSONEL DEVAM DURUMU						
SIRA	2022		2023		2024	
	KULLANILAN İZİN	SÜRESİ	KULLANILAN İZİN	SÜRESİ	KULLANILAN İZİN	SÜRESİ
1	Sağlık İzni	56	Sağlık İzni	10	Sağlık İzni	-
2	Mazeret İzni	10	Mazeret İzni	7	Mazeret İzni	-

Tablo27. Okul Fiziki Şartları Tablosu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binaların Durumu)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası/Ek Hizmet Binası	Yok	-
2	Personel Lojmanı	Yok	-
3	Spor Salonu	Yok	-
4	Z-Kütüphane	Yok	-
5	İhata Duvarı	Var	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sistemi	Var	Yeterli
7	Yemekhane	Yok	-
8	Kantin	Var	Yeterli

Tablo28. Yıllara Göre Okulda Yapılan Tatbikat Tablosu

TATBIKAT RAPORLARI						
SIRA	2022		2023		2024	
	TATBIKAT	TARİH	TATBIKAT	TARİH	TATBIKAT	TARİH
1	Deprem	14.10.2022	Deprem	17.11.2023	Deprem	07.03.2024
2	Yangın	27.11.2022	Yangın	15.02.2023	Yangın	17.04.2024
3	KBRN	22.10.2022	KBRN	22.10.2022	KBRN	20.09.2024

ablo29. Okul Teknolojik Durumu Verileri Tablosu

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	24
Fatih Projesi Altyapısı	Var
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	Var
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Yok
dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Var
EBA' yakayıtlı öğretmen sayısı	29
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistikelde etme sistemi kullanımı	Var

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

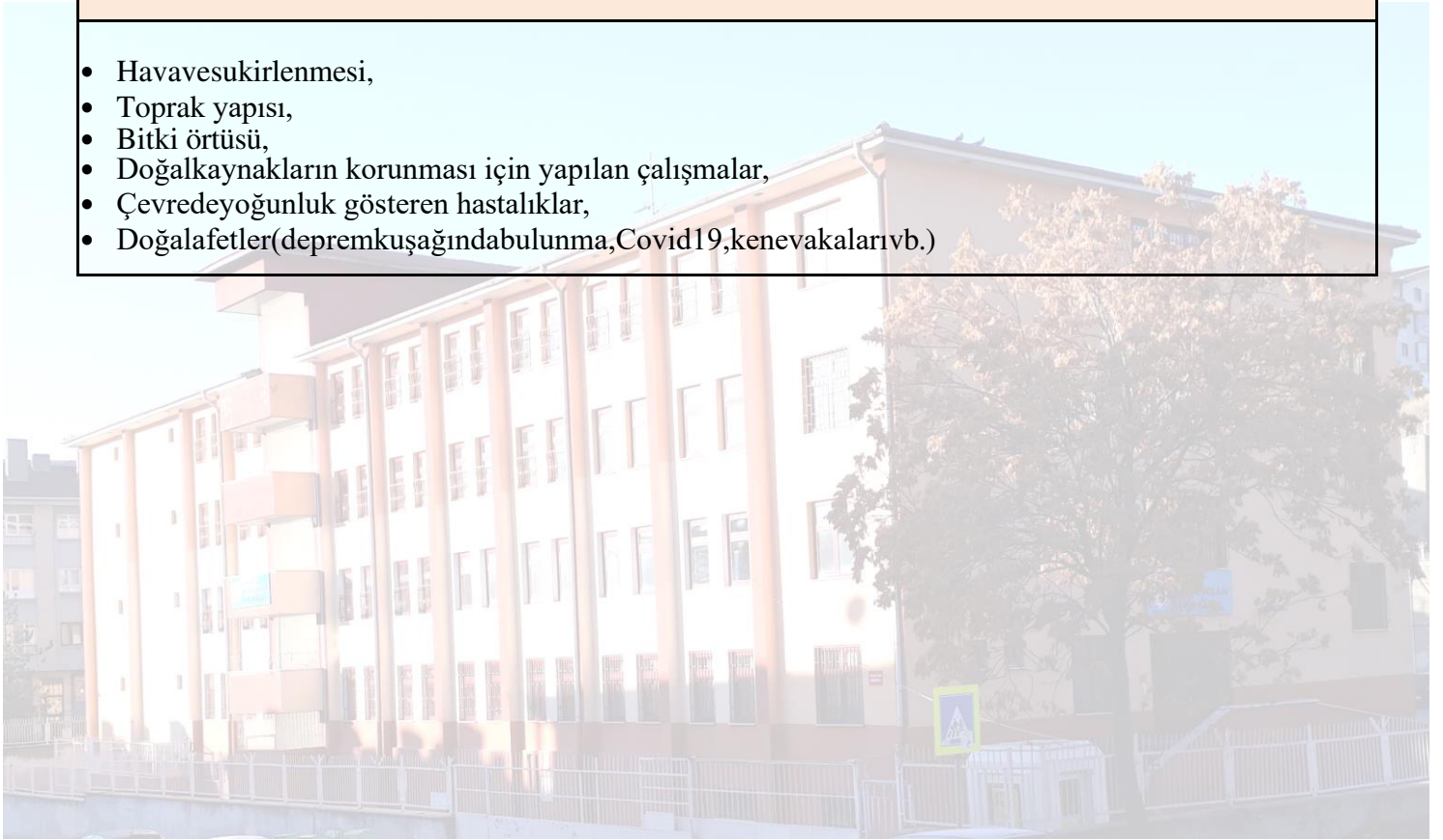
Politik-Yasaletkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,Personelin yasal hak ve sorumlulukları,Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,Okul çevresindeki politik durum,Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,İş kapasitesi,Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar,Tasarruf sağlama imkânları,İşsizlik durumu,Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,Kullanılabilir gelirVelilerin sosyo ekonomik düzeyiBilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

- Kariyerbeklentileri,
- Ailelerinveöğrencilerinbilinçlenmeleri,
- Aileyapısındakideğişmeler(genişailedençekir dekaileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfusartışı,
- Göç,
- Nüfusunyaşgruplarına göre dağılımı,
- Hayatbeklentilerindekiğişimler(Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Beslenme alışkanlıkları,
- Değerler,meslekietik kuralları vb.

- Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu
- e-Devletuygulamaları,
- DijitalPlatformlar üzerinden uzaktaneğitim imkanları,
- Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar
- Personelinve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Personelinve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknolojialanındakigelişmeler
- Teknolojinineğitimdekullanımı

ÇevreselEtkenler

- Havavesukirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğalkaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevredeyoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğlafetler(depremkuşağındabulunma,Covid19,kenevakararıvb.)



2.9. GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması • Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak yapılması • Tekli eğitim yapılması • İlçe Milli Eğitimde diğer okulların güçlü iletişim olması • Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması • Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi • İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi • Yönetici görevlendirmelerinin yapılmış olması • Öğrenci devam oranlarının yüksek olması • Okulumuzun bağımsız bir binaya ve bahçeye sahip 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin eğitimcileri yerine basın- yayın araçlarını otorite kabul etmeleri • Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması • Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması • Eğitim faaliyetleri Ar- Ge çalışmaları için kaynak bulmazlığı • Yerel maddide tek bulmakta yaşanan güçlükler • Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personel norm doluluk oranının yüksek olması • Ulusal ve uluslararası düzeyde ticaret alanlarının bulunması • Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın değer olması. • İşsizlik oranlarının Türkiye ortalamasının altında olması • Kadın-erkek nüfus dağılımının yakın değer olması, • Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması • Branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması • Eğitimci kadrosunun genç öğretmenlerden oluşması 	<ul style="list-style-type: none"> • Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi • Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmesi, • AB Projelerine ayrılan fon miktarlarında değişkenlik • Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri • Öğretmenlerin kurumda çalışma süreleri • Mesleki Eğitimi geliştirmek kapsamında ortak protokollerde, mevzuat kaynaklı anarşi ve zorunluluk ile özelleştirme sürecindeki çekişmeler • Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarının bütçe ayrılmasını engelleyen durumlar • Yerel maddide destek bulmaktan yaşanan güçlükler • İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılmamaları • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar

olması	<p>güçlük yaşanması</p> <ul style="list-style-type: none">• Veli görüşme randevu sisteminin bulunması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması• Okul-Aile Birliğinin etkinleştirilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi• Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği• Okulumuz önünde bulunan cadded araçların hızlarını düşürecek engellerin bulunması		<p>için maddikaynak temininde güçlük yaşanması</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği, sistemin kriter belirsizliği• İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması
--------	--	--	---

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 30. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Velilerin, okulun eğitim kalitesinin (sosyal etkinlikler, proje çalışmaları vb.) artırılmasını sağlama potansiyelinin olması İnternet bağlantısının olması Hayatı kolaylaştıracak ölçüde teknolojik imkanların olması Okulumuza ulaşımın kolay ve okulun konumunun merkezi olması Okul çevresinde zararlı yerleşim yerlerinin olmaması mekânlardan yararlanacak fırsatların olması	Velilerin ekonomik seviyelerinin genel olarak yetersiz olması. Okulun bulunduğu bölgede yaşayan bireylerin eğitim konusunda yeterli bilince sahip olmaması. Velilerin teknolojinin olası zararları hakkında yeterli bilince sahip olmaması Velilerin çocuklarının boş zamanlarını teknolojik aletler ile geçirmelerine izin vermemeleri
Zayıf Yönler	Sınıf öğrenci sayılarının fazla olması Okulun bulunduğu çevrede alternatif okul öncesi eğitim kurumunun bulunmamasından kaynaklı yoğun talebin olması Personelin ikamet ettiği adresin okula uzak olması	Velilerin eğitim seviyesinin genel olarak düşük olması Babaların eğitim sürecine katılımlarının az olması Babaların çalışma zamanlarının okul zamanı ile çakışmasından dolayı baba ile çok fazla iletişime geçilemiyor olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 31. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Ailelerle iletişim ve işbirliği yetersizdir. Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, İdarenim sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	Ailelerle ilişkileri güçlendirecek Birek sistem kurulması Paydaşların idarenden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması

Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	İşbirlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılım ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
------------------------	---	---

3. GELECEĞEBAKIŞ

3.1. Misyon

Mutlu, özgüvenli, başarılı, sağlıklı, ilkel, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü gelişimi önemseyen, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alan, ulusal kültürünü özümsemiş, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş aynı zamanda küresel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmektedir.

3.2. Vizyon

Eğitimde kalite ve başarıları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır. Çocukların sadece Akademik Zekalarını değil Duygusal Zekalarını da geliştirmeye odaklanmış, ilgi alanları ve yeteneklerini keşfetmiş bireyler yetiştirmek.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk İlke ve İnkılapları
- Milli ve Manevi Değerleri Gözetmek
- İşbirliği ve Katılımcılık
- Fırsat Eşitliği
- Okul-Öğretmen-Veli Arasında Güçlü İletişim
- Çözüm Odaklı Yönetim Anlayışı
- Yaratıcılık ve Yenilikçilik
- Sürekli Gelişim
- Teknolojiyi Etkin Kullanma
- Çevre Bilincini Geliştirmek
- Sosyal Sorumluluk Bilinci

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

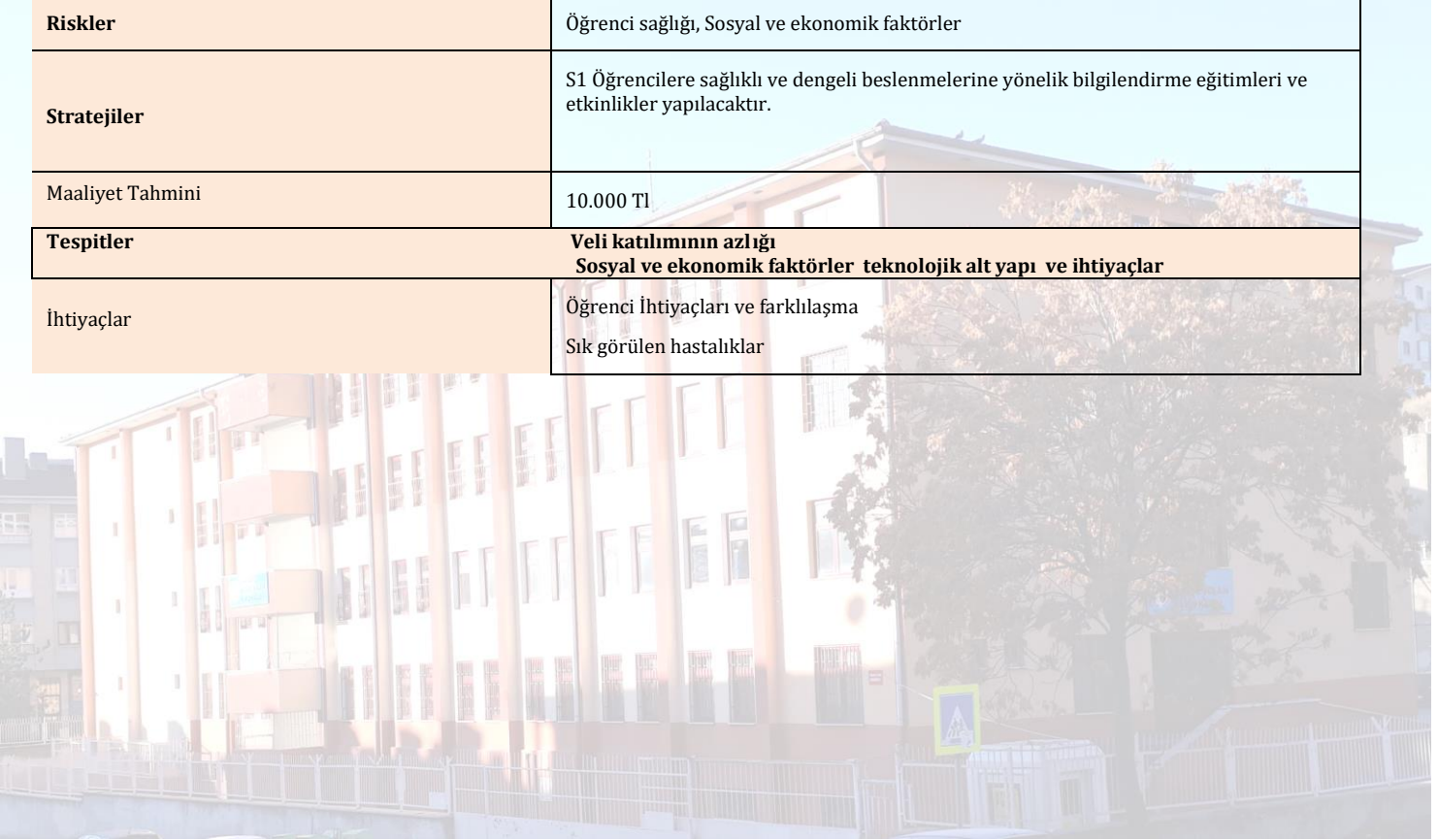
Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1. İlkokullarda öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%1) Oranında Artırmak	50	70	71	72	73	74	75	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Salgın Hastalıklar, Materyal Eksikliği							
Stratejiler								
S. 1	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S. 2	S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S. 3	S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maaliyet Tahmini	10.000 TL							
Tespitler	Okuma alışkanlığının azlığı, Veli katılımının azlığı, Kütüphane materyallerinin azlığı,							
İhtiyaçlar	Okuma Saati Etkinliğinin artırılması, Öğrenci İhtiyaçları ve farklılaşma Öğretmenlerin bireysel planlar konusunda desteklenmesi Kütüphane materyalinin desteklenmesi Öğretmenlere yeni teknolojik araç kullanımı konusunda eğitilmesi							

Amaç		Açıklama						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2. İlkokullarda öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%1) Oranında Artırmak	50	70	71	72	73	74	75	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Materyal Eksikliği, Teknolojik sorunlar, Öğrenci sağlığı, Sosyal ve ekonomik faktörler							
Stratejiler								
S. 1	S.1 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S. 2	S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maaliyet Tahmini	10.000 TL							
Tespitler	Öğrenci başarısı, Veli katılımının azlığı Kütüphane materyallerinin azlığı, teknolojik alt yapı ve ihtiyaçlar							
İhtiyaçlar	<p>Öğrenci ihtiyaçları ve farklılaşma</p> <p>Öğretmenlerin bireysel planlar konusunda desteklenmesi</p> <p>Matematik Dersi Araç gereç eksikliği</p> <p>Öğretmenlere yeni teknolojik araç kullanımı konusunda eğitilmesi</p>							

Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	30	35	40	45	50	55	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliğiYapılacakBirimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Materyal Eksikliği, Teknolojik sorunlar, Öğrenci sağlığı, Sosyal ve ekonomik faktörler							
Stratejiler								
S. 1	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							
S. 2	S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.							
Maaliyet Tahmini	20.000 TL							
Tespitler	Okuma alışkanlığının azlığı, Veli katılımının azlığı Kütüphane materyallerinin azlığı,							
İhtiyaçlar	Okuma Saati Etkinliğinin artırılması, Öğrenci İhtiyaçları ve farklılaşma Öğretmenlerin bireysel planlar konusunda desteklenmesi Kütüphane materyalinini desteklenmesi Öğretmenlere yeni teknolojik araç kullanımı konusunda eğitilmesi							

Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	1	1	2	4	5	6	
Koordinatör Birim		Okul idaresi ve öğretmenler						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Materyal Eksikliği, Teknolojik sorunlar, Öğrenci sağlığı, Sosyal ve ekonomik faktörler							
Stratejiler	S1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
Maaliyet Tahmini	20.000 TL							
Tespitler	Okuma alışkanlığının azlığı, Veli katılımının azlığı Kütüphane materyallerinin azlığı, Sosyal ve ekonomik faktörler teknolojik alt yapı ve ihtiyaçlar							
İhtiyaçlar	Öğrenci ihtiyaçları ve farklılaşma Velilerin okul plan ve politikaları konusunda düzenlemelerin yapılması Kütüphane materyalinin desteklenmesi Öğretmenlere yeni teknolojik araç kullanımı konusunda eğitilmesi							

Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	154	155	156	157	158	159	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Öğrenci sağlığı, Sosyal ve ekonomik faktörler							
Stratejiler	S1 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.							
Maaliyet Tahmini	10.000 TL							
Tespitler	Veli katılımının azlığı Sosyal ve ekonomik faktörler teknolojik alt yapı ve ihtiyaçlar							
İhtiyaçlar	Öğrenci ihtiyaçları ve farklılaşma Sık görülen hastalıklar							



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	1	2	3	4	5	6	
Koordinatör Birim		Okul idaresi ve öğretmenler						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Kaynak kısıtlılığı, Sosyal ve ekonomik faktörler, veli katılımı azlığı							
Stratejiler	S1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir..							
Maaliyet Tahmini	30.000 TL							
Tespitler	Veli katılımının azlığı Sosyal ve ekonomik faktörlerin yetersizliği teknolojik alt yapı ve ihtiyaçların varlığı, veli okul etkinliklerine olan ilgi azlığı							
İhtiyaçlar	Öğrenci ihtiyaçları ve farklılaşma Öğretmenlerin desteklenmesi							



Amaç		Açıklama						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	154	155	156	157	158	159	
Koordinatör Birim		Okul idaresi ve öğretmenler						
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	Kaynak kısıtlılığı,, Sosyal ve ekonomik faktörler, veli katılımı azlığı							
Stratejiler	S1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir..							
Maaliyet Tahmini	30.000 TL							
Tespitler	Veli katılımının azlığı Sosyal ve ekonomik faktörlerin yetersizliği teknolojik alt yapı ve ihtiyaçların varlığı, veli okul etkinliklerine olan ilgi azlığı							
İhtiyaçlar	Öğrenci ihtiyaçları ve farklılaşma Öğrtmenlerin desteklenmesi							



Amaç		Açıklama						
Amaç 3		Eğitim ortamlarının fiziki imkânlar geliştirilecektir.						
Hedef 1.		Temeleğitimdeokullarınınneteliğiniarttıracakuygulamaveçalışmalarayer verilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler,spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.)sayısı.	100	8	1	2	3	4	5
Koordinatör Birim		Okul idaresi ve öğretmenler						
İşbirliği Yapılacak Birimler		Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü						
Riskler								
R. 1		Fiziki imkânların geliştirilmesi genellikle maliyetli olabilir. Bütçe aşmaları, planlanan projelerin tamamlanması için yeterli kaynak olmamasına neden olabilir.						
R.2		Eğitim ortamlarındaki fiziki iyileştirmeler, bazı alanların kapatılmasını gerektirebilir. Bu durum, eğitim faaliyetlerini ve öğrenci/öğretmen rutinlerini etkileyebilir.						
R.3		Yapılan fiziki iyileştirmelerde teknik sorunlar ortaya çıkabilir. Örneğin, yanlış yapılan elektrik tesisatı, su sızıntıları veya inşaat hataları gibi sorunlar eğitim ortamının güvenliğini ve işlevselliğini tehlikeye atabilir.						
Stratejiler								
Stratejiler		Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Maliyet		300.000 TL						
Tespitler		Eğitim kurumunun binalarının ve diğer altyapı unsurlarının mevcut durumu incelenir. Binanın yaşı, yapısal sağlamlığı, su ve elektrik tesisatı gibi unsurlar değerlendirilir. Eğitim ortamının güvenliği değerlendirilir. Acil çıkışlar, yangın söndürme sistemleri, alarm sistemleri ve diğer güvenlik önlemleri incelenir. Eğitim kurumunun çevresel faktörlerle ilişkisi incelenir. Gürültü, hava kalitesi, yeşil alanlar ve çevresel sürdürülebilirlik gibi unsurlar değerlendirilir.						
İhtiyaçlar		Okul fiziksel olarak bir kütüphaneye, spor salonuna, çok amaçlı atölye ve laboratuara ihtiyacı vardır.						

Amaç	Açıklama							
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%1) artırmak	20	90	95	96	97	98	99	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyesi							
Riskler	<p>Eğitim sistemlerinde var olan yapısal eşitsizlikler, fırsat eşitliğini sağlamak için yapılan çabalara engel olabilir. Özellikle ekonomik, coğrafi veya sosyal faktörlerden kaynaklanan eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmasını engelleyebilir.</p> <p>Okulun fiziksel koşulları kötü olabilir, temel kaynaklar ve materyaller eksik olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini engelleyebilir.</p> <p>Özellikle dezavantajlı bölgelerde çalışmaya istekli ve yetkin öğretmenlerin bulunması zor olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 							
Maliyet	50.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yeteri kadar imkana sahip olmaması							
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik araç gereçler.							

Amaç	Açıklama							
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%5) oranında artırmak	20	90	95	96	97	98	99	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyesi							
Riskler	<p>Eğitim sistemlerinde var olan yapısal eşitsizlikler, fırsat eşitliğini sağlamak için yapılan çabalara engel olabilir. Özellikle ekonomik, coğrafi veya sosyal faktörlerden kaynaklanan eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmasını engelleyebilir.</p> <p>Okulun fiziksel koşulları kötü olabilir, temel kaynaklar ve materyaller eksik olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini engelleyebilir.</p> <p>Özellikle dezavantajlı bölgelerde çalışmaya istekli ve yetkin öğretmenlerin bulunması zor olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 							
Maliyet	50.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yeteri kadar imkana sahip olmaması							
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik araç gereçler.							

Amaç	Açıklama							
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG .3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%1)	20	-	1	2	3	4	5	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyesi							
Riskler	<p>Eğitim sistemlerinde var olan yapısal eşitsizlikler, fırsat eşitliğini sağlamak için yapılan çabalara engel olabilir. Özellikle ekonomik, coğrafi veya sosyal faktörlerden kaynaklanan eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmasını engelleyebilir.</p> <p>Okulun fiziksel koşulları kötü olabilir, temel kaynaklar ve materyaller eksik olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini engelleyebilir.</p> <p>Özellikle dezavantajlı bölgelerde çalışmaya istekli ve yetkin öğretmenlerin bulunması zor olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 							
Maliyet	10.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yeteri kadar imkana sahip olmaması							
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik araç gereçler.							

Amaç	Açıklama							
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%5) oranında artırmak	20	90	95	96	97	98	99	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyesi							
Riskler	<p>Eğitim sistemlerinde var olan yapısal eşitsizlikler, fırsat eşitliğini sağlamak için yapılan çabalara engel olabilir. Özellikle ekonomik, coğrafi veya sosyal faktörlerden kaynaklanan eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmasını engelleyebilir.</p> <p>Okulun fiziksel koşulları kötü olabilir, temel kaynaklar ve materyaller eksik olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini engelleyebilir.</p> <p>Özellikle dezavantajlı bölgelerde çalışmaya istekli ve yetkin öğretmenlerin bulunması zor olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 							
Maliyet	10.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yeteri kadar imkana sahip olmaması							
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik araç gereçler.							

Amaç	Açıklama							
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Geçmiş	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4 5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	5	6	7	8	
Koordinatör Birim	Okul idaresi ve öğretmenler							
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre İşbirliği, Okul Yönetimi, İLÇE Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe belediyesi							
Riskler	<p>Eğitim sistemlerinde var olan yapısal eşitsizlikler, fırsat eşitliğini sağlamak için yapılan çabalara engel olabilir. Özellikle ekonomik, coğrafi veya sosyal faktörlerden kaynaklanan eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit şekilde yararlanmasını engelleyebilir.</p> <p>Okulun fiziksel koşulları kötü olabilir, temel kaynaklar ve materyaller eksik olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini engelleyebilir.</p> <p>Özellikle dezavantajlı bölgelerde çalışmaya istekli ve yetkin öğretmenlerin bulunması zor olabilir. Bu durum, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini ve gelişmelerini zorlaştırabilir.</p>							
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. 							
Maliyet	20.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yeteri kadar imkana sahip olmaması							
İhtiyaçlar	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik araç gereçler.							

4.1. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu veri girişi	2024
Genel Bütçe	200
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0
	0
	0
TOPLAM	200

Kaynak Tablosu	2024	34	36	38	42	Toplam Maliyet
		2025	2026	2027	2028	
Genel Bütçe	200	268	364	503	714	2.050
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	200	268	364	503	714	2.050

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam	ORAN
AMAÇ 1	10	27	36	50	71	195	10,00000
Hedef 1	10	27	36	50	71	195	100,00
AMAÇ 2	40	107	146	201	286	780	40,00000
Hedef 1	40	107	146	201	286	780	100,00
AMAÇ 3	40	107	146	201	286	780	40,00000
Hedef 1	40	107	146	201	286	780	100,00
AMAÇ 4	10	27	36	50	71	195	10,00000
Hedef 1	10	27	36	50	71	195	100,00
AMAÇ TOPLAM	100	268	364	503	714	1.950	100,0

İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modeli geliştirmiştir. (Şema 4)

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
7. süreçleri oluşturmaktadır.